

**Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №112»**

Утверждаю
Директор БОУ г. Омска «СОШ №112»
Рашидова О.В. _____
«01» августа 2025 г

Программа обучения актива «Школа лидера» на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Оглавление

Оглавление	1
Пояснительная записка	1
Актуальность программы	2
Цель и задачи	2
Организация программы	2
Учебно-тематический план	3
Ожидаемые результаты	4
Методическое обеспечение	4
Список литературы	7

Пояснительная записка

Школа лидера – это возможность самими ребятами планировать, организовать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Она дает возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт преодоления трудностей социализации, испытать чувство ответственности за свои поступки и за комфортное состояние других.

Лидерами не рождаются, ими становятся. Личность воспитывается и формируется в течение всей жизни, но подростковый возраст является одним из важных периодов в становлении личности человека. Подросток находится на распутье: во многих есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Для того чтобы подросток был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь выражать то, что чувствует и т.д.

Одна из особенностей подросткового возраста состоит в том, что у ребенка существует объективная потребность во внимании со стороны учителей, родителей и особенно сверстников, потому что именно в этот период группа является наиболее значимой (референтной). Подросток, пытается каким-либо образом выделиться в этой группе, приобрести авторитет, почувствовать свою важность, т.е. проявить себя как лидер. Но встать во главе других - значит стать ответственным не только за себя, но и за тех, кого ведет, за то дело, которое организывает. Организаторские способности - это такое сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно и уверенно организовать людей на выполнение какого-нибудь дела. Их формирование одна из задач программы Школы Лидера.

Программа направлена на формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у подрастающего поколения, на воспитание лидеров, способных повести за собой своих друзей, знакомых сверстников. Программа создает условия для развития лидерского, интеллектуального, творческого потенциала у подрастающего поколения, помогает каждому ее участнику определить свою дальнейшую жизненную перспективу.

Актуальность программы

Программа актуальна, так как востребованность в новых лидерах сегодня особенно высока. Кто будет строить в России достойную жизнь, кто будет заниматься преобразованиями в республике, селе, кто выведет страну на путь процветания? Известно, что это будут делать те, кто сегодня ещё находится за школьной партией и, может быть, не подозревает, какие надежды на них возлагает общество. Программа помогает каждому ее участнику определить свою дальнейшую жизненную перспективу.

Цель: Создание необходимых условий для развития лидерских качеств у подрастающего поколения.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование знаний по основам теории лидерства, организаторской деятельности, технологии социальных акций.
- Формирование практических умений по организации деятельности органов самоуправления, методике игры, досуговой программы, коллективного творческого дела, социальной акции.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности и способности к самообразованию, лидерского потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

Воспитывающие:

- Содействие формированию активной гражданской позиции воспитанников.
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Организация программы

Год обучения – 1 год.

Количество занятий – 2 раза в неделю для основной школы; 1 раз для 10 класса.

Продолжительность занятия – 1,5 часа для основной школы; 1 час для 10 класса.

Количество часов за год – 102 часа.

Количество групп – 5 групп.

Место проведения занятий – Центр детских инициатив (ЦДИ).

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2	Раздел 1. «Кто такой лидер?»	12	4	8
3	Раздел 2. «Лидер во мне»	30	11	19
4	Раздел 3. «Лидер в коллективе»	30	11	19
5	Раздел 4. «Лидер, он же оратор»	26	10	16
6	Заключительный урок. Подведение итогов.	2	1	1
7	Итого	102	38	64

Вводный урок

Теория. Техника безопасности во время занятий. Ознакомление с правилами работы группы.

Практика. Знакомство группы. Упражнения на взаимодействие и командообразование.

Раздел 1. «Кто такой лидер?»

Теория. Отличительные личные качества и навыки лидера. Отличия лидера от руководителя. Виды лидеров в коллективе. Сферы деятельности лидера. Лидером рождаются или становятся.

Практика. Составление портрета лидера. Анализ деятельности известных лидеров. Упражнение «Ассоциации». Игра «Лидером быть круто! Наверное...». Эссе на тему «Лидер в моей жизни». Игры на командообразование.

Раздел 2. «Лидер во мне»

Теория. Признаки лидера в группе. Основы тайм-менеджмента. Ответственности лидера и его ошибки. Эмоциональный интеллект и его развитие. Личностное развитие и основы самоанализа. Уверенность – основное качество лидера. Важность стратегии и тактики в лидерстве. Любимое дело как гарантия успешного лидерства. Личная мотивация и способы ее поддержания. Способы развития своих навыков. Почему важно следить за тенденциями. Портфолио лидера. Ментальное здоровье и управление стрессом.

Практика. Определение своих сильных качеств. Демонстрация своих сильных качеств на публике. Упражнения на развитие своих сильных сторон. Упражнения и игры на раскрепощение и развитие уверенности. Освоение навыков тайм-менеджмента. Постановка целей и задач в разных сферах жизни. Определение своих склонностей, талантов и интересов, и тренировки для их развития.

Раздел 3. «Лидер в коллективе»

Теория. Виды коллектива. Задачи лидера в коллективе. Роли в коллективе. Важность знания своей команды. Эмпатия. Алгоритм создания команды. Как лидеру повлиять на мотивацию в команде. Влияние без формальной власти. Коллективная творческая деятельность. Конфликт. Как реагировать на конфликт в коллективе. Изучение барьеров в

общении. Кнут и пряник в управлении командой. Этика и культура общения. Толерантность. Искусство полемики. Детские общественные объединения: история их появления. Методика организации и проведения праздника в школе.

Практика. Игры и упражнения на установление связей в коллективе. Развитие навыков активного слушания и переговоров. Проведение дебатов и дискуссий на разные темы. Решение кейсов с конфликтными ситуациями.

Раздел 4. «Лидер, он же оратор»

Теория. Харизматическая коммуникация. Сторителлинг. Перевод сложной речи в доступную. Изучение ораторских приемов. Лидер в роли наставника. Энергичность – залог успеха. Важность дикции. Риторика. Как преодолеть страх выступления. Основы самопрезентации. Как удержать внимание аудитории. Невербальное общение. Как говорить громко, но не кричать.

Практика. Постановка правильной речи. Упражнения на развитие дикции. Публичные выступления. Перевод сложной речи в доступную. Нарботка навыков ораторства. Применение приемов известных ораторов.

Заключительный урок

Практика. Подведение итогов. Групповая и индивидуальная оценка результатов. Контрольное публичное выступление. Защита творческого проекта.

Ожидаемые результаты.

Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике игр и досуговых программ, коллективной творческой деятельности и социальной акции.

- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских
- умений, коллективной и руководящей деятельности.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания
- перспективы собственной деятельности.
- Повышение уровня социальной активности подростков.
- Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в
- условиях уважения к правам и свободам человека.
- Повышение уровня профессиональной ориентации подростков.

Методическое обеспечение

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманитаризации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. Такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров детей и педагогов, что способствует установлению более высокого уровня межличностных отношений между педагогами и детьми.

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно-воспитательного процесса и

выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно-воспитательной деятельности по программе.

Закономерности:

- воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей средой;
- целостность воспитательного влияния, когда с самого начала педагог демонстрирует детям своё полное к ним доверие (он выступает для подростков как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; педагог старается быть активным участником группового взаимодействия; для содействия формированию лидерской позиции педагог сам демонстрирует лидерское поведение);
- обеспечение многообразия деятельности, в которую включается подросток (в любой деятельности выдвигается свой лидер, и такая организация жизнедеятельности временного коллектива позволяет практически каждому подростку реализовать свой лидерский потенциал);
- участие в самоуправлении (служит источником жизнедеятельности коллектива, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельной личности в нём);
- формирование коллектива (приобщение к ценностям и традициям коллектива, развитие корпоративной культуры);
- создание условий для обучения в различных формах, как основного вида деятельности (использование традиционных и нетрадиционных форм организации деятельности).

Организационные формы педагогического взаимодействия:

Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы занятий:

- организационные формы - лекция (лекция-диалог, лекция-конференция и т.д.), конкурс, тренинги, коллективно-творческое дело;
- активные формы - семинар (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-заслушивание и обсуждение и т.д.), дискуссия, экскурсия, учебная конференция, консультация, защита творческих заданий;
- игровые формы - деловые и ролевые игры, игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование (конструирование), профессиональные игры, социально-психологический тренинг;
- самостоятельные занятия учащихся -самостоятельные исследовательские, практические и теоретические работы и др.

Исключительное значение в программе отдаётся **групповым формам работы**, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- тренинги общения как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;

- диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личного роста, развития коллектива.

Формы подведения итогов:

Открытое, итоговое занятие; конкурс, выставка, самостоятельная работа, презентация и защита творческого проекта, анализ личностного роста, развития коллектива и другое.

Используемые образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология индивидуального обучения;
- групповая технология;
- ИКТ-технология;
- игровая технология;
- технология свободного воспитания.

Список литературы

1. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
3. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
4. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.
5. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.
6. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.
7. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза [Текст] Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.
8. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
9. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства[Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
10. Литература по психологии, менеджменту, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>
11. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер,2007. - 510 с;
12. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
13. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс] <http://psyfactor.org/lybr2.htm>
14. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
15. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс] <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>